



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-137/21-L

Název	Mateřská škola, Hrádek nad Nisou - Donín, Rybářská 36, příspěvková organizace
Sídlo	Rybářská 36, 463 34 Hrádek nad Nisou
E-mail	msdonin@volny.cz
IČ	70983208
Identifikátor	600078949
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Martina Broschinská
Zřizovatel	Město Hrádek nad Nisou
Místo inspekční činnosti	Rybářská 36 a Václavice 327, 463 34 Hrádek nad Nisou
Termín inspekční činnosti	23. 2. 2021 – 25. 2. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Rybářská 36, příspěvková organizace (dále „škola“, „MŠ“) poskytuje předškolní vzdělávání dětem na dvou pracovištích na dvou pracovištích v lokalitách Donín (Rybářská 36) a Václavice (Václavice 327). V době inspekční činnosti škola evidovala 89 dětí rozdělených do tří částečně homogenních a jedné heterogenní třídy. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 23 dětí, z nichž tři mají odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Každé z obou pracovišť poskytuje předškolní vzdělávání podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“). Stravování zajišťuje pracoviště Donín. Jídlo je dopravováno do školní jídelny – výdejny na pracoviště Václavice, ve které jsou připravována pouze doplňková jídla. Po celou dobu pobytu dětí ve škole byl zajištěn pitný režim.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) dlouhodobě a efektivně uplatňuje při řízení své profesionální manažerské i odborné schopnosti a zkušenosti. Předškolní vzdělávání je pod jejím vedením promyšlené a účinné, se zřetelným kvalitativním dopadem na výsledky výchovy a vzdělávání dětí. K dobrému klimatu ve škole přispívá stabilní, spolehlivý a dobře sladěný tým. Systém řízení je založen na týmové spolupráci, důslednosti a zodpovědnosti všech zainteresovaných. Pravidelně a plánovaně jsou realizovány kontrolní a evaluační činnosti, které zahrnují všechny oblasti vzdělávání. Jejich výstupy jsou podkladem ke zvyšování kvality školy. Systematicky realizované každodenní hospitační vstupy dávají pedagogům účinnou zpětnou vazbu a pozitivně se promítají do vzdělávacího procesu.

Z hlediska pedagogického obsazení má škola optimální podmínky. Rozsah přímé pedagogické práce učitelek v jednotlivých třídách je stanoven s ohledem na jejich maximální společné působení během převážné části řízených činností, pobytu venku a poledního stravování. Pedagogický sbor se vzdělává podle systematicky nastaveného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jeho výsledky pedagogové vzájemně sdílejí mezi sebou. V posledním roce bylo další vzdělávání ovlivněno zrušením většiny kurzů a seminářů v rámci nouzového stavu, učitelky se vzdělávaly převážně formou on-line webinářů. Získané poznatky adekvátně využívají v denní praxi s dětmi.

Ve spolupráci se zřizovatelem a s využitím prostředků z projektů a dotačních programů se ředitelce podařilo zajistit kvalitní materiální podmínky pro předškolní vzdělávání. Třídy jsou dle posledního doporučení účelně zařízeny moderním dětským nábytkem respektujícím ergonomické požadavky, dostatečně vybaveny didaktickými pomůckami, hračkami, stavebnicemi, výtvarným a tvořivým materiálem i ICT technikou. Tyto pravidelně používané pomůcky podporují rozvoj funkčních gramotností dětí a odpovídají jejich věku i manuální dovednostem. V ostatních zdrojích škola nepromítá platbu drobných výdajů od rodičů dětí, např. za návštěvy divadla, kina, exkurze.

Škola věnuje potřebnou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Vytváří podmínky pro zdravý životní styl dětí a kromě vhodných pohybových aktivit podporuje i zásady zdravého stravování mj. dostatkem ovoce a zeleniny, pestrou, nápaditou a nutričně vyváženou stravou. Na obou pracovištích je dětem zajištěno dostatečné venkovní vyžití na zahradách s herními prvky a na vycházkách do okolí. Zvláště prostředí mateřské školy Václavice poskytuje dětem výhody přírodního venkovského prostředí. Na zahradě tohoto pracoviště jsou cesty a hmatový chodníček ohraničeny kovovými hranami, které vyčnívají a jsou každoročně zasypávány, aby nedošlo k úrazu. Na tomto pracovišti bylo používáno k odpočinku dětí několik lehátek bez pevné

opory zad. V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy přijala opatření a nevhodná lehátka nahradila matracemi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola dětem připravuje pestrou vzdělávací nabídku, která je konkrétně rozpracována v týdenních přípravách učitelek. Plánování pedagogického procesu vychází ze ŠVP, tematické celky sledují naplňování dílčích cílů prostřednictvím přirozeně propojených vzdělávacích oblastí. V důsledku toho bylo vzdělávání optimálně stanoveno, na děti byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky, což pozitivně podněcovalo jejich aktivitu. Veškeré činnosti byly vzájemně vyvážené, vzdělávací nabídka byla smysluplně podpořená i zhotovenými vlastními edukačními materiály, odrážela stanovené téma, které prolínalo celým dnem. Požadavky kladené na děti vycházely z jejich dosavadních znalostí a zkušeností s přihlédnutím k vývojovým předpokladům. Děti účelně využívaly dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu. Průběh integrovaného tematického vzdělávání byl velmi dobře organizačně a pedagogicky zvládnutý v důsledku účinného uplatňování prožitkového, kooperativního a situačního učení. Při řízených činnostech se střídaly odlišné vzdělávací metody, které umožňovaly dětem podle jejich individuálních dispozic dosahovat a naplňovat očekávané výstupy uvedené v RVP. Pravidelně probíhá jejich vyhodnocování a závěry jsou zohledňovány při dalším pedagogickém působení. Při realizaci vzdělávání učitelky vycházejí z potřeb a zájmů dětí, praktických životních situací a dětem blízkých skutečností. Vzdělávání bylo uskutečňováno v přátelské a často radostné atmosféře. Učitelky se chovaly přirozeně, reagovaly citlivě na potřeby dětí, naslouchaly jim, projevovaly respekt ke každému z nich. Zároveň byly přiměřeně důsledné, vedly děti k samostatnosti i k dodržování pravidel etických a zásad vzájemného soužití. Vzdělávací proces ve třídě mladších dětí byl kladně ovlivněn jejich menším počtem; ve třídě starších dětí jsou v souladu se současnými trendy předškolního vzdělávání vytvářeny různě zaměřené koutky, kde mohou děti pracovat jednotlivě nebo v menších skupinách, případně odpočívat. Tyto podmínky umožňují ve zvýšené míře individualizovat vzdělávací nabídku. Učitelky průběžně zohledňovaly potřeby a možnosti jednotlivých dětí cíleně v návaznosti na výsledky prováděné pedagogické diagnostiky.

Účelně zastoupena byla práce v menších skupinách, skupinová i samostatná práce dětí. Učitelky věnují velkou pozornost rozvoji řeči, realizovány byly různé aktivity rozvíjející jejich řečové schopnosti a jazykové dovednosti. Organizace her byla většinou založená na aktivitě a možnosti vlastního výběru dětí. Nabízené vzdělávací činnosti se zaměřovaly na rozvoj hrubé i jemné motoriky, různých forem paměti, orientace v prostoru a v rovině, pravidla porovnávání, uspořádání a přiřazování, experimentu, dovedností předcházejících čtení a psaní i na vytváření prosociálních postojů. Přirozenou součástí všech aktivit byl rozvoj předmatematických dovedností, orientace v základním počtu do deseti, rozlišování barev. Vědomosti a dovednosti dětí propojovaly s činnostmi založenými na jejich přímých zážitcích a manipulaci s pomůckami mj. při pokusech. Děti měly také dostatek příležitostí k samostatnému řešení různých problémů a situací. Dostatečně dlouhý pobyt venku s prostorem pro relaxaci a volný pohyb i odpolední činnosti navazovaly na integrovaný blok a doplňovaly plánované cíle. Průběžně vyhodnocována a aktualizována jsou podpůrná opatření prvního stupně zpracovaná pro děti s odkladem povinné školní docházky, se kterými se aktivně pracovalo.

Průběžné motivující hodnocení dětí učitelkami posilovalo jejich sebevědomí a sebedůvěru. Děti byly vedeny k sebehodnocení, v menší míře byly podněcovány k vzájemnému hodnocení. V průběhu dne bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských

pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi i mezi dětmi navzájem se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola dosahuje při vzdělávání výborných výsledků, podporován je všestranný rozvoj dětí, které byly s ohledem na svůj věk samostatné a aktivní. Zdokonalováním klíčových kompetencí potřebných pro předškolní věk vytváří dobrý základ pro další vzdělávání.

Učitelky získávají informace o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí. Výsledky jsou pravidelně registrovány v záznamových listech a portfoliích, poskytují ucelený obraz o průběhu vzdělávání i postupném vývoji každého dítěte. Získané poznatky učitelky využívají při aktuálním pedagogickém působení, při kontaktu s rodiči a při cíleném plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Obsah vzdělávání i připravené aktivity směřovaly k naplnění stanovených cílů, realizovaná nabídka byla smysluplná a účelná. Používané metody a formy práce zohledňovaly mentalitu předškolních dětí, ve velké míře bylo využíváno prožitkové učení a praktické činnosti. Na základě zpracovaných tematických bloků, které probíhaly v námětové propojenosti, měly děti dostatek podnětů k učení a jazykovým dovednostem, posilována byla jejich důvěra ve vlastní schopnosti. Jako dílčí nedostatek bylo zaznamenáno, že učitelky ne vždy využívaly podstatných prvků formativního hodnocení. Rozvíjení sociálních kompetencí i kompetencí k řešení problémů bylo na výborné úrovni. Děti přirozeně komunikovaly, uměly vyjádřit své pocity. Dokázaly si samostatně hrát a pracovat i v různě velkých skupinách. K sobě navzájem se chovaly přátelsky a řešily běžné situace. Přiměřeně věku a individuálním možnostem uměly vést rozhovor, sdělovat myšlenky, formulovat otázky i odpovědi, reprodukovaly krátké texty a písně. Zvládaly základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru, vědomě napodobily pohyb podle vzoru. Účinná podpora byla poskytována dětem s potřebou podpůrných opatření prvního stupně. Při jídle uplatňovaly hygienické a společenské návyky. Ve styku s dospělými i dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování, vzájemná komunikace probíhala bez zábran.

Zřetelný pozitivní dopad na výsledky vzdělávání dětí má také dlouhodobá aktivní spolupráce s odborníky z praxe. Dětem jsou na základě spolupráce s externími subjekty tradičně nabízeny aktivity, které vhodnými metodami rozvíjejí jejich individuálních schopnosti, které uplatňují při dalším stupni vzdělávání. Účinnost výchovně vzdělávacího procesu zvyšuje vzájemná prolínající spolupráce např.: s místními mateřskými školami, základní školou, integrovaným záchranným sborem včetně prezentace dětí školy na veřejnosti. Významným partnerem pro školu jsou zákonní zástupci dětí, kteří jsou o aktuálním dění a probíraném obsahu výuky informováni prostřednictvím měsíčního školního zpravodaje, nástěnek, vystavovaných výrobků dětí, na plánovaných schůzkách. V individuálních konzultacích se seznamují s pokroky svých dětí. Oboustrannou důvěru a respekt podporují školou organizované ukázky výchovně vzdělávací práce, kterých se rodiče se zájmem účastní, vyjma období, ve kterém byla přijata opatření v důsledku pandemie nemoci covid-19.

Závěry

Vývoj školy

- Na základě doporučení z poslední inspekční činnosti škola vybavila třídy vhodným dětským nábytkem a přehodnotila zavedený režim stravování dětí na pracovišti Donín.
- Plynulé zlepšování prostorového a materiálního vybavení školy pro vzdělávání dětí motivující je k zájmu o učení včetně ICT techniky.
- Pokračující dlouhodobá vysoká úroveň řízení školy při výchově a vzdělávání dětí.

Silné stránky

- Jasná a reálná koncepce školy, navazující kvalitní ŠVP, konstruktivní komunikace mezi všemi aktéry.
- Přístup ředitelky školy k řízení pedagogických procesů je zásadní pro kvalitu vzdělávání, které škola poskytuje, důraz vedení školy na monitorování, vyhodnocování i následné přijímání adekvátních opatření.
- Pedagogický sbor vyniká velkou sounáležitostí, vzájemným sdílením a systematickým naplňováním koncepčních záměrů. Účastní se jich nejen celá škola, ale i zřizovatel, zákonní zástupci a další účastníci.
- Systematická, promyšlená a funkční pedagogická diagnostika prokazatelně dále využívaná k individualizaci vzdělávání, které cíleně podporuje osobnostní rozvoj dětí.
- Systematické vyhodnocování úspěšnosti dětí a schopnost školy na tyto informace adekvátně reagovat.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Využívání prvků formativního hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti dítěte není vždy zcela využíváno.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na poskytování zpětné vazby k činnosti dětí. Podporovat formativní hodnocení pro zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj.: ŠK/2010/ZL/07 ze dne 25. 2. 2010
2. Jmenování do funkce ředitelky školy čj.-. 07/ŠK/2002/Jm, z 25. 11. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2012 do 30. 6. 2018
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy na dobu neurčitou z 29. 2. 2016
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Celý rok si užíváme, s rosníčkou se rádi máme“ pro pracoviště Donín, účinný od 1. 9. 2020
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Děláme si, co nás baví, protože jsme všichni hraví“ pro pracoviště Václavice, účinný od 1. 9. 2020

7. Školní řád účinný od 1. 9. 2020
8. Vlastní hodnocení školy 2019/2020 Mateřská škola Donín a Mateřská škola Václavice
9. Plán DVPP pro školní rok 2020/2021
10. Roční plán mateřské školy pro školní rok 2020/2021
11. Povolení výjimky z počtu dětí na třídu vydalo Město Hrádek nad Nisou č. j. SO/1321/2021 ze dne 22. 2. 2020
12. Správní řízení pro školní rok 2020/2021 – vzorek
13. Zpráva školského poradenského zařízení z vyšetření školní zralosti platné pro školní rok 2020/2021 - 2 ks
14. Plán vzdělávací podpory pro školní rok 2020/2021
15. Evidenční list pro dítě v mateřské škole pro školní rok 2020/2021 - vzorek
16. Docházka dítěte do mateřské školy pro školní rok 2020/2021- 4 ks
17. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pro školní rok 2020/2021
18. Třídní kniha pro školní rok 2020/2021 – 4 ks – pečlivě se zapisuje, ale až po týdnu
19. Zápisy z pedagogické a provozní porady vedené 28. 8. 2020 Zápis a prezenční listina ze zahajovací schůzky s rodiči ze dne 17. 9. 2020
20. Záznam o dítěti pro školní rok 2020/2021 - vzorek
21. Rozpis pracovní doby pro školní rok 2020/2021
22. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2020/2021
23. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
24. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Kolínská v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Bc. Andrea Trejtnarová v. r.

Jitka Kadlečková, přizvaná osoba – odborník na
předškolní vzdělávání

Jitka Kadlečková v. r.

V Liberci 24. 3. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Martina Broschinská,
ředitelka školy

Martina Broschinská v. r.

V Hrádku nad Nisou – Doníně 6. 4. 2021